

# **Questionario di percezione**

**(classi: quarta elementare)**







**Verifica di riepilogo**  
**(proposta l'anno successivo)**





Nome e Cognome:

**Questionario di riepilogo**

L’anno scorso abbiamo svolto alcune attività con Diana. Ti facciamo un po’ di domande per vedere cosa ti ricordi.

1) Di quali popolazioni abbiamo parlato?

.....  
.....  
.....  
.....

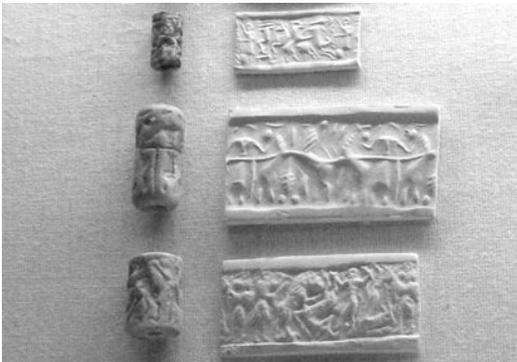
2) *Gulum* è un ragazzo del Neolitico. Nel bosco vede passare un branco di antilopi. Cosa potrà utilizzare per ricordarsi quante sono e dirlo ai cacciatori del villaggio?

.....  
.....  
.....  
.....

3) Sulla spiaggia dell’isola di Sumatra un bambino guarda due pescatori e chiede «*Quanti pesci avete pescato?*»  
«*Il gomito destro*», risponde il primo;  
«*Un ginocchio sinistro*» risponde l’altro.  
Sono tutti matti?

.....  
.....  
.....  
.....

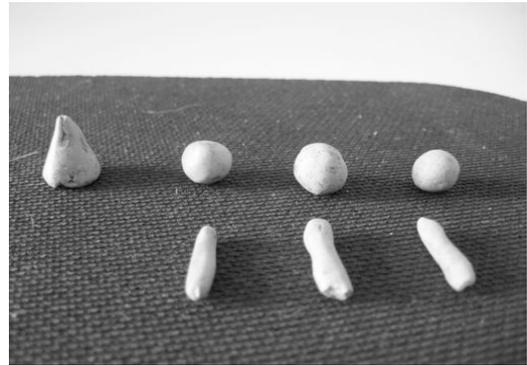
4) Nella stanza di un museo archeologico dedicata alla Mesopotamia ci sono gli oggetti raffigurati qui a fianco. Sai cosa sono? A che cosa servono?



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5) E questi altri oggettini che cosa sono?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

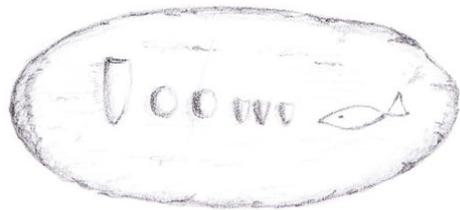


6) La *bull*a era un sonaglio per fare addormentare i bambini piccoli?

.....  
.....  
.....  
.....

7) Indovina cosa c'è scritto in questa *tavoletta* Sumera!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



8) Perché l'occhio di *Horus* viene ricordato nella storia della matematica?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9) Osserva questi segni tracciati da uno *scriba* Egizio.  
Che numero ha scritto?



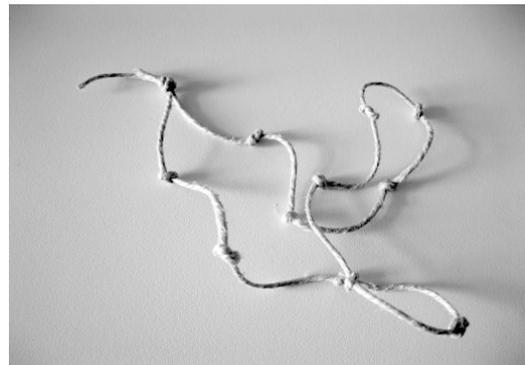
.....

.....

.....

.....

10) Nella tomba dell'architetto del Faraone è stato trovato questo cordino con dodici nodi ugualmente distanziati. Ti ricordi come veniva usato per tracciare un angolo retto?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puoi fare un disegno per spiegarlo all'archeologa che l'ha trovato?

11) Che cosa era il  *cubito*?

.....

.....

.....

.....

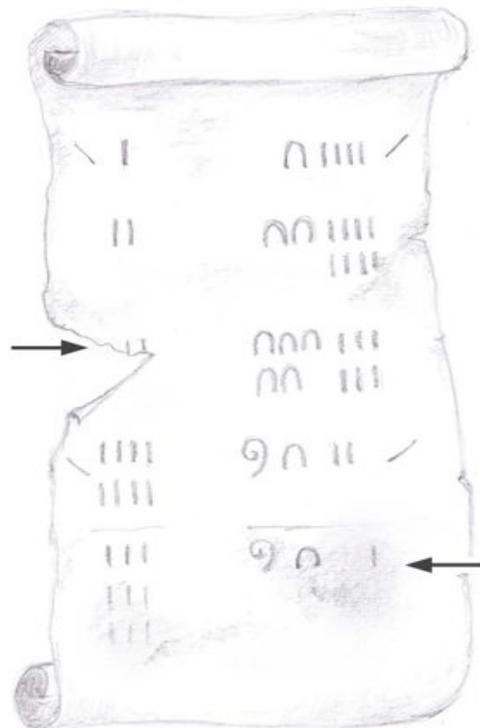
.....

12) Sapresti fare un disegno della macchina che usavano gli Egiziani per sollevare oggetti pesanti?

13) Completa la seguente addizione.

$$\begin{array}{r} 99 \text{ n n n n } \text{ II } \\ \text{ n n } \text{ II } \\ + \quad 9 \text{ n n } \text{ IIII } \\ \text{ IIII } \\ \hline \end{array}$$

14) Il disegno mostra un antico papiro Egiziano e contiene la moltiplicazione di 14 per 9. Purtroppo, nei punti indicati dalle frecce è rovinato e non si vedono tutti i segni. Puoi aiutare l'archeologa a riscrivere i numeri che non si capiscono per completare il calcolo?



# **Verifica e questionario finale**

**(classi: quinta elementare)**





9) *Gulum* è un ragazzo del Neolitico. Nel bosco vede passare un branco di antilopi.  
Cosa potrà utilizzare per ricordarsi quante sono e dirlo ai cacciatori del villaggio?

.....  
.....  
.....  
.....

10) Sulla spiaggia dell'isola di Sumatra un bambino guarda due pescatori e chiede  
«*Quanti pesci avete pescato?*»  
«*Il gomito destro*», risponde il primo;  
«*Un ginocchio sinistro*» risponde l'altro.  
Sono tutti matti?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

11) Sapresti spiegare cos'è una *taglia*?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

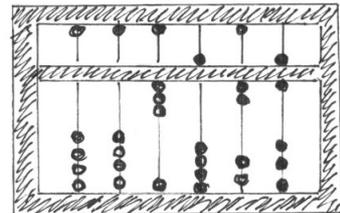
12) Spiega cosa c'è scritto in questo *papiro* Romano.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



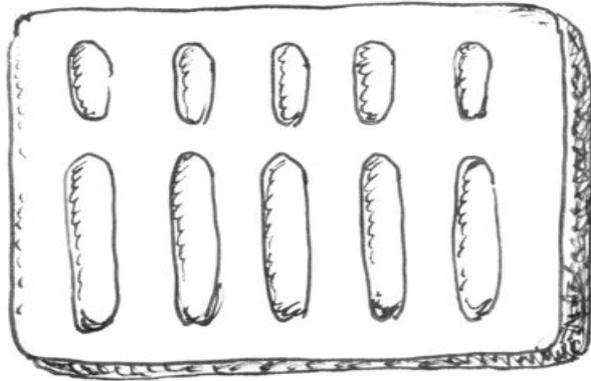
13) Che numero è rappresentato su questo *abaco*?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



14) Nella figura è illustrato un abaco a scanalature.

Disegna i sassolini che devono essere collocati per "scrivere" il numero 4637.



15) Scrivi il numero 949 in forma additiva e *additivo-sottrattiva*.

.....  
.....  
.....

16) Che cosa sono e a che cosa servono i *regoli a scorrimento*?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

17) Fai un disegno per far capire come si fa l'addizione di 5 e 8 utilizzando i regoli.

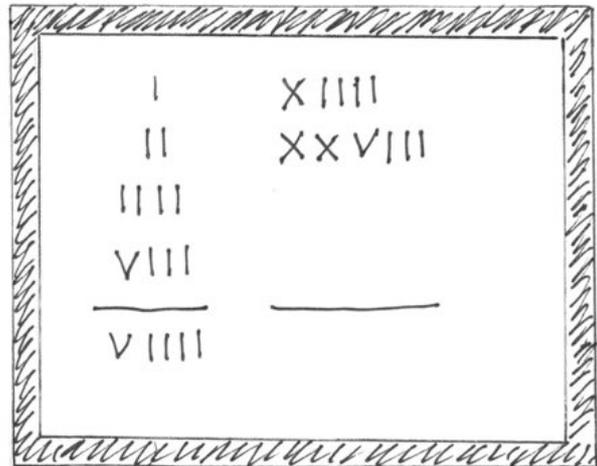
18) Completa la seguente addizione:

MCCCLXXVIII

DCCCXXXIII

---

19) Lucio ha lasciato a metà la moltiplicazione che stava facendo sulla sua tavoletta di cera. Quali erano i due numeri da moltiplicare? Puoi completare il calcolo per lui?



20) Il sistema a nodi dei *quipu* Peruviani è una notazione posizionale? Perché?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

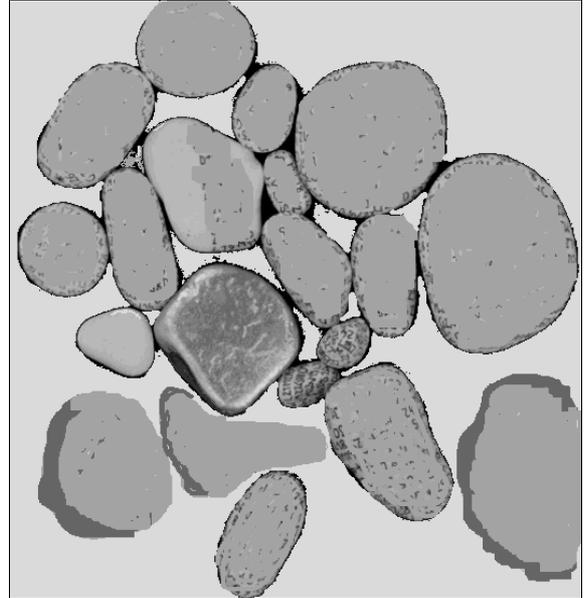
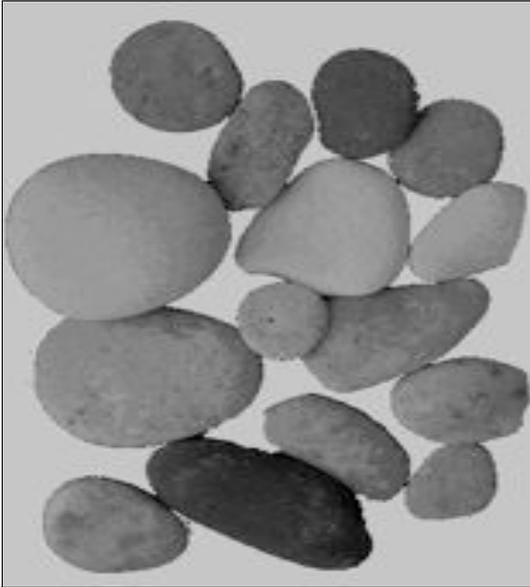
.....

**Verifiche in itinere**  
**(classi: prima elementare)**



DOVE DI PIÚ ? DOVE DI MENO ?

METTI UNA X DOVE CI SONO MENO SASSI



COME AVRAI NOTATO È DIFFICILE CONTARE I SASSI, PROVA A INVENTARE UN SIMBOLO CHE RAPPRESENTI UN SASSO E DISPONILO IN MODO CHE SIA SEMPLICE IL CONTO



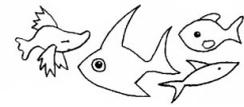
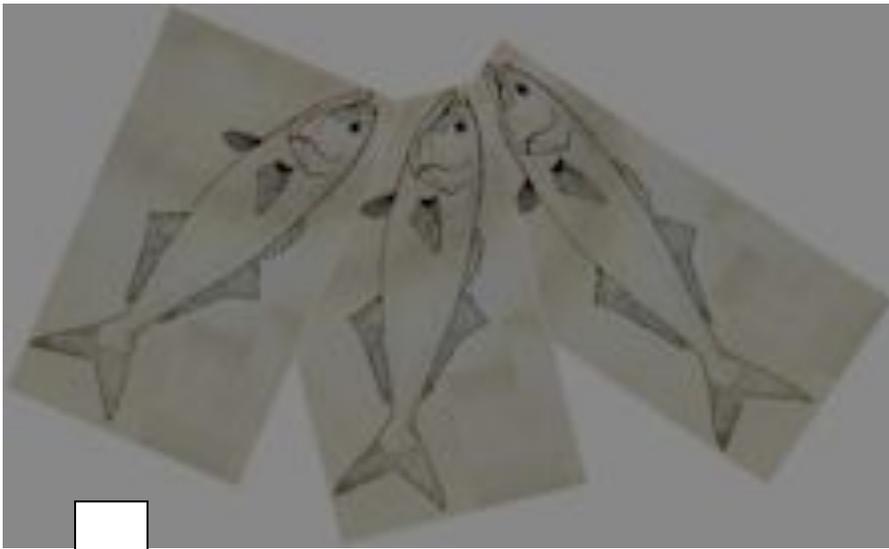
METTI UNA X DOVE CI SONO PIÚ LEGNETTI



INVENTA UN SIMBOLO CHE RAPPRESENTI UN LEGNETTO E DISPONILO IN MODO CHE SIA SEMPLICE CONTARE



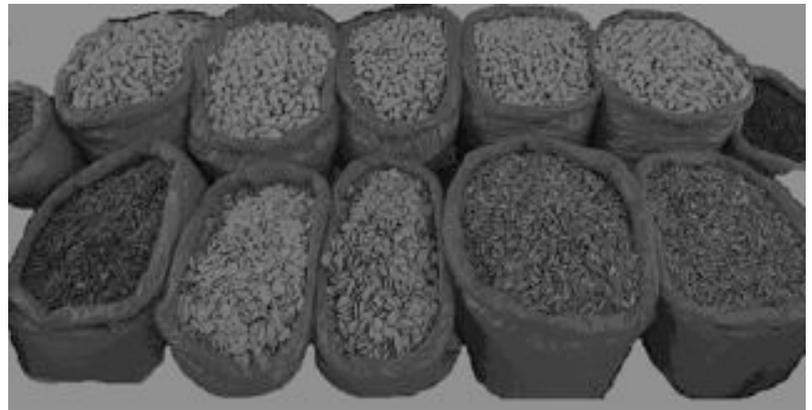
METTI UNA X DOVE CI SONO PIÚ PESCI



INVENTA UN SIMBOLO CHE RAPPRESENTI UN PESCE E DISPONILO IN MODO CHE SIA SEMPLICE CONTARE



METTI UNA X DOVE CI SONO PIÚ SACCHI DI SEMI

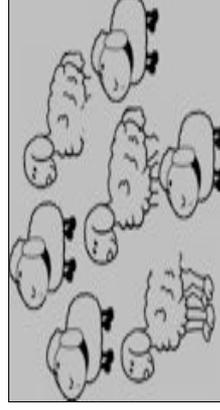
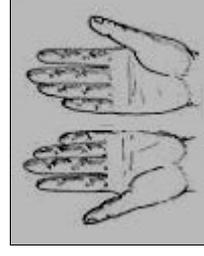
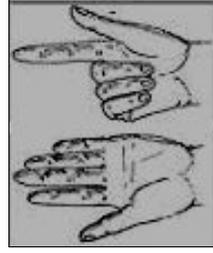
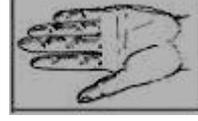
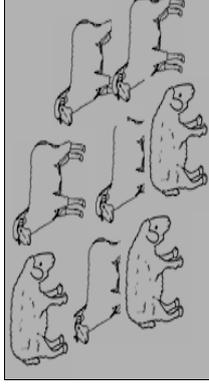
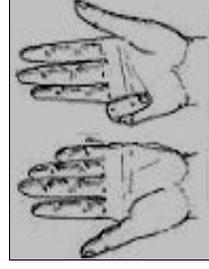
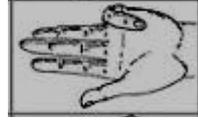
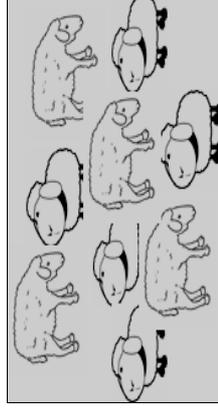
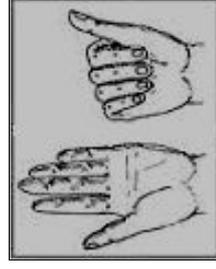
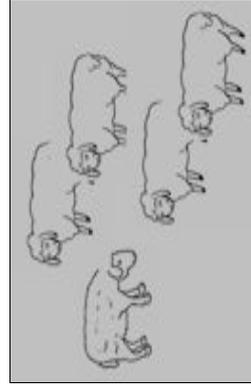
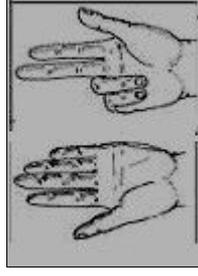
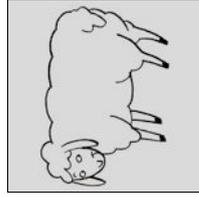


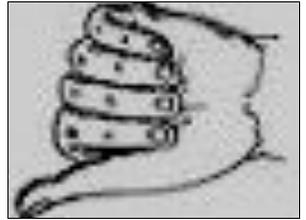
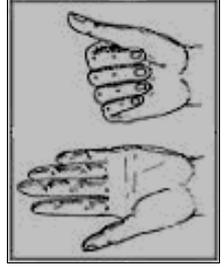
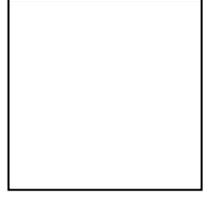
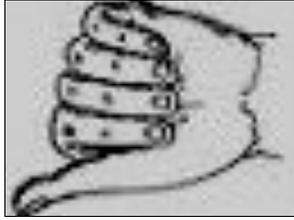
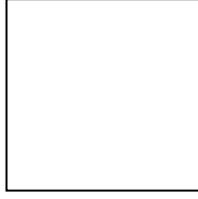
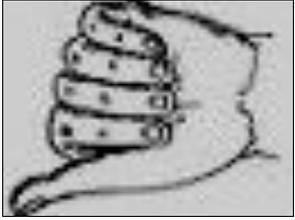
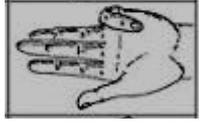
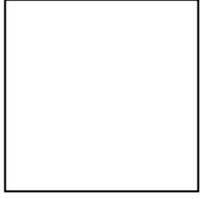
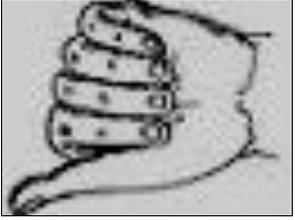
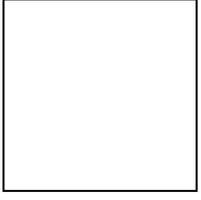
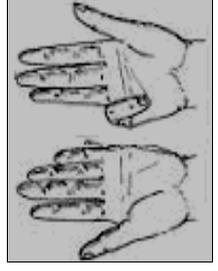
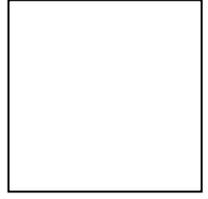
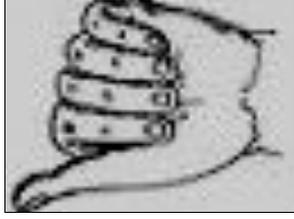
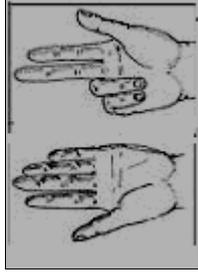
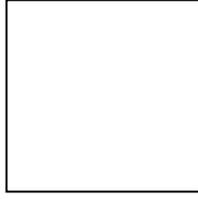
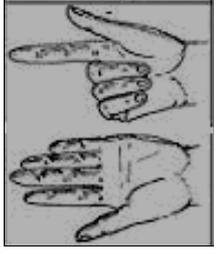
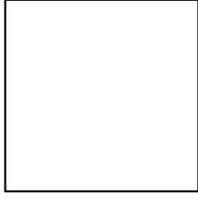
INVENTA UN SIMBOLO CHE RAPPRESENTI UN SACCO DI SEMI E DISPONILO IN MODO CHE SIA SEMPLICE CONTARE



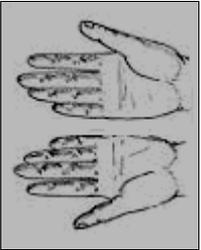
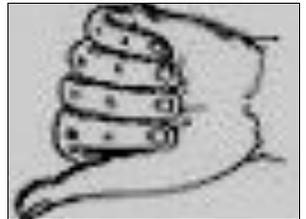
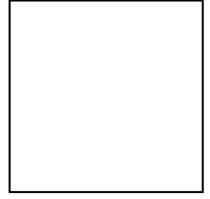
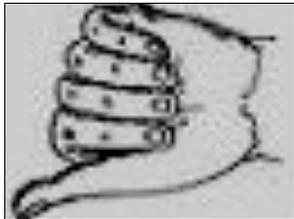
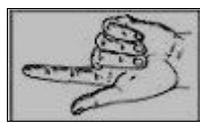
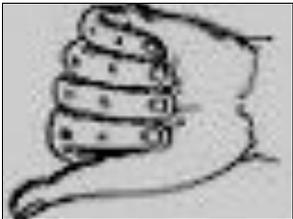
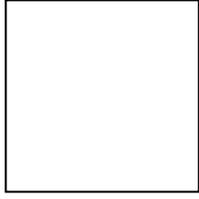
# COME CONTARE LE PECORE

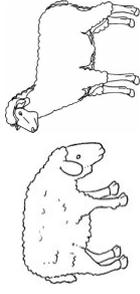
ACCANTO ALLA MANO SCRIVI IL NUMERO E POI COLLEGA LA FIGURA CON LA GIUSTA QUANTITÀ DI PECORE



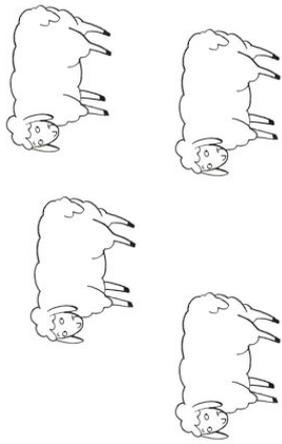
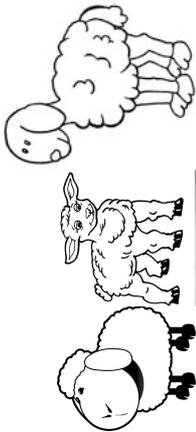


CAMBIO





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10





.....

	LEGNETTI	SASSI	SEMI	PALLINE E BAST.
11	1	6	18	
8	12	14	2	
16	4	9	10	
7	0	19	13	
3	15	17	5	

.....

	LEGNETTI	SASSI	SEMI	PALLINE E BAST.
11	1	6	18	
8	12	14	2	
16	4	9	10	
7	0	19	13	
3	15	17	5	

.....

	LEGNETTI	SASSI	SEMI	PALLINE E BAST.
11	1	6	18	
8	12	14	2	
16	4	9	10	
7	0	19	13	
3	15	17	5	

.....

	LEGNETTI	SASSI	SEMI	PALLINE E BAST.
11	1	6	18	
8	12	14	2	
16	4	9	10	
7	0	19	13	
3	15	17	5	

.....

RAPPRESENTA CON I SASSOLINI  
I SEGUENTI NUMERI:

11

8

16

7

3

RAPPRESENTA CON I SEMI  
I SEGUENTI NUMERI:

1

12

4

0

15

RAPPRESENTA CON I LEGNETTI  
I SEGUENTI NUMERI:

6

14

9

19

17

RAPPRESENTA CON BASTONCINI  
E PALLINE I SEGUENTI NUMERI:

18

2

10

13

5

CON QUALE MATERIALE E' STATO PIU' FACILE RAPPRESENTARE I NUMERI ?

.....

QUALE DI QUESTI MATERIALI ERA PIU' SEMPLICE DA USARE PER GLI UOMINI PRIMITIVI ?

.....

TRA I MATERIALI ELENCATI MANCA UN MODO CHE I PRIMITIVI USAVANO PER CONTARE. QUALE ?

.....

.....  
ESEGUI CON PALLINE E BASTONCINI LE SEGUENTI OPERAZIONI

$7+5=$

$10-6=$

$14+6=$

$17-9=$

$13+8=$

$16-8=$

$7+15=$

$14-8=$

$9+13=$

$12-4=$

$6+9=$

$16-9=$

$14+3=$

$21-5=$

$7+8=$

$15-6=$

$15+7=$

$19-11=$

$8+12=$

$17-9=$

$7+14=$

$22-3=$



# **Verifica e questionario finale**

**(classi: prima elementare)**





Nome e Cognome:

Questionario

1) LE COSE CHE HA RACCONTATO DIANA ERANO INTERESSANTI?

MOLTO

ABBASTANZA

POCO

2) TI SONO SEMBRATE DIFFICILI?

MOLTO

ABBASTANZA

POCO

3) TI HANNO AIUTATO A CAPIRE MEGLIO I NUMERI?

MOLTO

ABBASTANZA

POCO

4) COSA TI È PIACIUTO DI PIÙ?

.....  
.....  
.....

5) TI PIACEREBBE CHE DIANA TORNASSE A SCUOLA A RACCONTARE ALTRE STORIE O ALTRE ESPERIENZE DI UOMINI PRIMITIVI?

.....  
.....  
.....

6) HAI RACCONTATO ANCHE A CASA QUELLO CHE HAI FATTO?

---

---

---

7) *GULUM* È UN RAGAZZO DELLE CAVERNE. NEL BOSCO VEDE PASSARE UN BRANCO DI ANTILOPI. COSA PUÒ USARE PER RICORDARSI QUANTE SONO E DIRLO AI CACCIATORI DEL VILLAGGIO?

---

---

---

---

---

8) SULLA SPIAGGIA UN BAMBINO PREISTORICO GUARDA DUE PESCATORI E CHIEDE  
«QUANTI PESCI AVETE PESCATO?»  
«IL GOMITO DESTRO», RISPONDE IL PRIMO;  
«UN GINOCCHIO SINISTRO» RISPONDE L'ALTRO.  
CHE COSA INTENDEVANO INDICARE I DUE PESCATORI?

- IL MALE AL BRACCIO
- IL NUMERO DI PESCI PESCATI
- IL MALE ALLA GAMBA

9) CHE NUMERO È RAPPRESENTATO NELLA FIGURA?

---

---

---

---



10) E IN QUEST'ALTRA?

---

---

---

---

